



Au carrefour du cadre institutionnel de l'Education Nationale et de l'idéologie des Servites de Marie, voici les choix pédagogiques de l'équipe éducative pour les élèves du 1^{er} degré de l'ensemble scolaire St Alexis, Ste Julienne, St Louis Blanche de Castille de Villemomble

Projet pédagogique d'école

Saint Alexis – Sainte Julienne

Le cadre institutionnel



▶ La réforme des rythmes scolaires

Mise en place depuis 2008 dans l'établissement : 4 jours ½ par semaine (mercredi matin).

▶ Le socle commun des compétences

Les sept piliers :

- ▶ La maîtrise de la langue française.
- ▶ La pratique d'une langue vivante étrangère.
- ▶ La connaissance des principaux éléments des mathématiques, et la maîtrise d'une culture scientifique.
- ▶ La possession d'une culture humaniste.
- ▶ La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication.
- ▶ L'acquisition des compétences sociales et civiques.
- ▶ L'accession à l'autonomie, l'acquisition de l'esprit d'initiative.

▶ Les programmes de 2012

L'ordre des Servites de Marie

Icône représentant les 7 fondateurs de l'ordre et Ste Julienne, nièce de St Alexis, un des fondateurs.



Fondation de l'ordre

En 1223, à l'époque de St Dominique et de St François, des amis, sept marchands de Florence ont tout quitté et se sont réunis pour vivre la vie simple et exigeante de l'Évangile.

Ces fondateurs furent canonisés ensemble *comme un seul homme* par le pape Léon XIII en 1888.

Les Servites aujourd'hui

La Communauté est aujourd'hui implantée en Europe (Angleterre, Autriche, Belgique et France), en Amérique (États-Unis, Canada, Jamaïque) et plus récemment en Afrique (Congo).

La **fraternité** et le **service** sont au cœur de la vie des Servites. Ces valeurs sont transmises dans les écoles servites.

Les Servites dans notre école

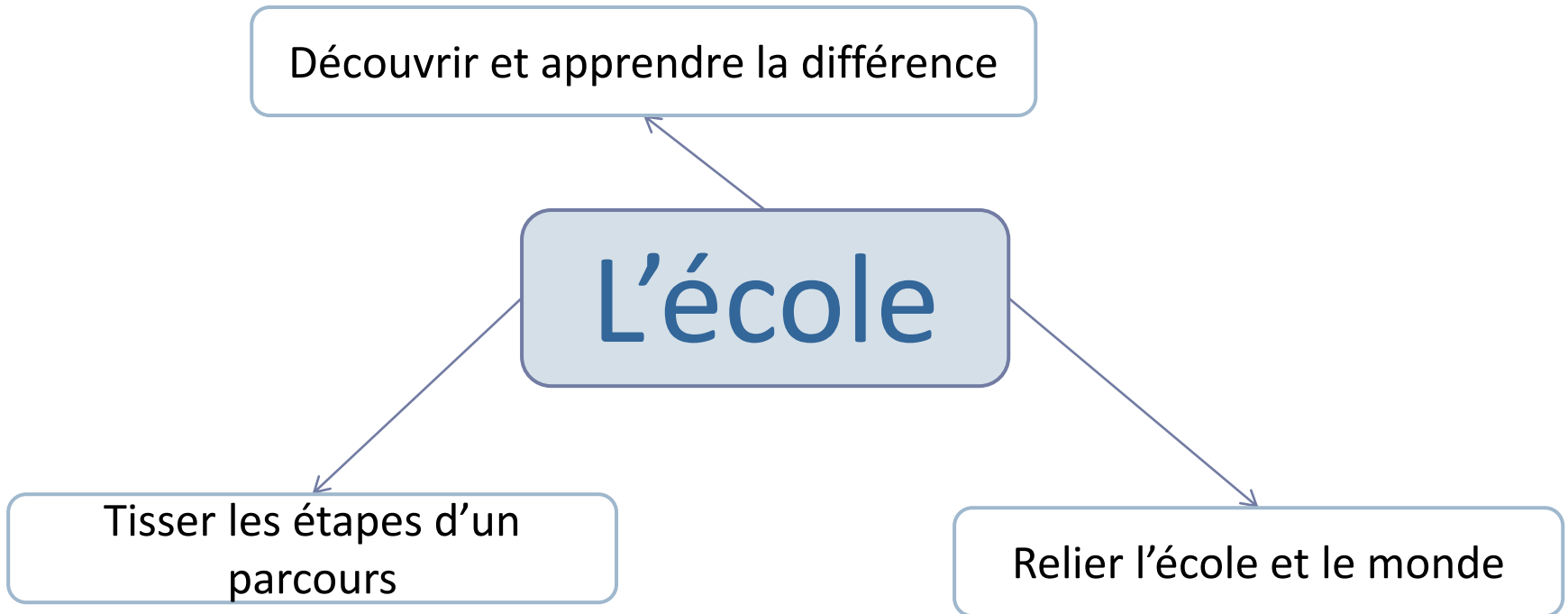
Plusieurs Frères et Sœurs de l'ordre agissent à St Alexis et Ste Julienne : rencontres avec les élèves, échanges et débats, animation du catéchisme, préparation aux sacrements...

Notre école est **partenaire de l'école servite de Katsya au Congo**, avec qui nous faisons des échanges.¹

Notre projet d'école



Nous avons choisi trois priorités pour notre école :



Tisser les étapes d'un parcours



A l'école, l'enfant n'est pas seulement un élève. Nous considérons qu'il est une personne à part entière et qu'il est unique. L'école est le lieu où il peut construire sa personnalité à son rythme et où il trouve des repères. Dès le 1^{er} degré, l'enfant vit et tisse les premières étapes de son développement.

Nous souhaitons que chaque élève :

- soit capable de s'auto-évaluer (dans son attitude comme dans son travail).
- se découvre des qualités et des talents.
- fasse et assume des choix.
- devienne autonome en prenant des responsabilités adaptées à son âge.

- En maternelle, activités proposées dans le respect du rythme de chacun afin de préparer au mieux l'entrée au CP.

- A partir du CP, mise en place des fiches hebdomadaires (auto-évaluation du comportement et de l'attitude au travail).

- Autonomie des enfants de cycle 3 dans les déplacements et la mise au travail.

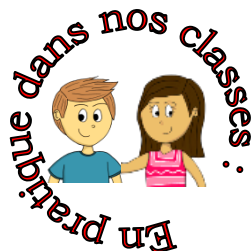
- Rédaction d'une charte de vie collective dans chaque classe en début d'année, partage des responsabilités par semaines.

- Présence d'Assistante Maternelle en Petite, Moyenne et Grande Sections.

- Présence d'intervenants en EPS, Anglais et Arts Visuels (du CP au CM2).

- Choix de l'évaluation par compétences de la PS au CM2, pas de notes au 1^{er} degré.

- Lien entre l'école et le collège pour le suivi des élèves.





Découvrir et apprendre la différence

L'école est un lieu où adultes et enfants vivent ensemble. C'est une communauté ouverte à tous, respectueuse des différences de chacun, dans laquelle les adultes mettent leurs compétences au service des élèves.

Nous souhaitons que :

- chaque élève rencontre des enfants d'origines ou de religions différentes, des enfants ayant un handicap, ou de conditions sociales ou familiales différentes de la sienne. Qu'il profite de cette diversité pour apprendre à respecter l'autre tel qu'il est et pour se sentir lui-même respecté.
- chaque élève sache qu'il a le droit à l'erreur dans ses apprentissages, et qu'il se serve de ces expériences infructueuses pour progresser.
- chaque adulte partage ses compétences, qu'il diversifie ses pratiques pédagogiques (approche, méthode, fonctionnement...) en travaillant en partenariat avec toute l'équipe éducative.

- Existence d'une classe de Cycle 3 (CE2/CM1/CM2) proposant d'autres approches pour gérer les différences (rythmes, compétences, rapport à l'école...)
- Mise en place de Projet Personnalisé de Réussite Educative (PPRE) et des Activités Pédagogiques Complémentaires (APC)
- En maternelle et en élémentaire, les classes travaillent « portes ouvertes » afin de permettre l'accueil et l'échange.
- Heure de caractère propre : culture religieuse 1h par semaine, et catéchisme pour les élèves qui le souhaitent.
- Temps de débat dans les classes.
- Evaluations diagnostiques en début d'année et plan de travail personnalisé chaque semaine.
- Temps de concertation des équipes pédagogiques pour confronter les pratiques.
- Auxiliaire de Vie Scolaire demandé pour tout enfant présentant un handicap.



Relier l'école et le monde



L'école est un lieu d'apprentissage de la vie en société. Elle lui donne les moyens d'y être acteur, de faire le lien entre l'école et le monde qui l'entoure. L'élève participe à son fonctionnement, respecte les règles de vie collective, exprime sa pensée et y réalise des projets.

Nous souhaitons que chaque élève :

- prenne différentes responsabilités dans la classe et/ou l'école, favorisant ainsi la rencontre et l'entraide.
- puisse participer à un projet en collaboration avec des partenaires extérieurs (proches ou lointains), afin de s'ouvrir au monde qui l'entoure.

- *Activités en lien avec la vie quotidienne pour une meilleure compréhension du monde (en maternelle tout particulièrement).*
- *Election des délégués de classe, après une campagne électorale et le vote des élèves.*
- *Partage des compétences des élèves de cycle 3 avec les élèves de cycle 2.*
- *Mise en place de tutorats entre les élèves au sein des classes.*
- *Présence d'un Tableau Numérique Interactif (TNI) dans chaque niveau de classe.*
- *Conseil des élèves dans les classes, conseil des délégués 6 fois dans l'année*
- *sorties scolaires culturelles en lien avec les projets.....*
- *actions festives et caritatives : marché de Noël, bol de riz en lien avec l'école Servite de Butembo (école Katsya du Congo), kermesse ou portes ouvertes.... Et autres projets en fonction des années.*

En pratique dans nos classes :



Modalités d'évaluation du projet



Pour mettre en œuvre ce projet, l'évaluer et le faire évoluer, l'équipe éducative (équipe pédagogique des enseignants et le personnel d'éducation) ainsi que les élèves se réunissent régulièrement.

En équipe éducative :

- Temps de concertation hebdomadaires et bilan de fin d'année : projets et vie de l'école, suivi des élèves.
- Echanges réguliers entre le personnel d'éducation et l'équipe enseignante.
- Journées pédagogiques à thèmes, réparties dans l'année : formation de l'équipe en fonction des besoins identifiés ou des projets de l'école.

Avec les élèves:

- Débats / temps de discussion dans les classes.
- Conseil de délégués

Avec le conseil d'établissement. : les représentants de tous les membres de l'institution : tutelle, OGEC, professeurs, éducateurs, parents, élèves.



Apprendre à servir, servir pour réussir