



Groupe Scolaire des Servites de Marie  
Sainte Geneviève, Saint Alexis, Sainte Julienne  
Saint Louis, Blanche de Castille  
Etablissement catholique d'enseignement  
[www.servites.fr](http://www.servites.fr)

## PROJET D'ETABLISSEMENT DE L'ECOLE

Maternelle St Alexis et Primaire Ste Julienne

---

Notre établissement est sous la tutelle de la Congrégation des Servites de Marie et sous contrat d'Association avec l'Etat, de ce fait il respecte les programmes de l'Education nationale.

Le projet d'établissement s'appuie sur les valeurs Servites et vise à les promouvoir dans le quotidien et la réalité des élèves et des adultes de l'établissement.

Ce projet d'établissement est valable **de septembre 2025 à juin 2030** et présente les mesures mises en place pour l'application du projet éducatif du groupe scolaire pour les sites de la maternelle St Alexis et du primaire Ste Julienne.

**L'école maternelle St Alexis** est composée de **2 classes multi-âges** petite et moyenne section et d'**une classe de grande section**.

**L'école primaire Ste Julienne** est composée **de 13 classes** dont une classe de cycle multi-niveaux avec des élèves de CE2, CM1 et CM2.

Conformément à notre projet éducatif, le projet d'établissement de l'école se décline en **sept axes porteurs qui guident les actions menées** :

- La **qualité de vie** à l'école
- Une scolarité qui met **l'élève en réussite**
- Une relation de **confiance** entre l'école, l'enfant et la famille
- **L'esprit Servites de Marie** au cœur de la vie de l'école
- Des **projets** qui rassemblent dès **la maternelle**
- Des **projets** qui rassemblent à **l'école primaire**
- Un accompagnement **vers le collège**

## La qualité de vie à l'école

À l'école, nous croyons que le **bien-être** des enfants est **essentiel** pour leur réussite. Être bien dans son corps, dans sa tête et dans son école permet d'apprendre dans de meilleures conditions. C'est pourquoi nous mettons en place de nombreuses actions pour créer **un climat serein, rassurant et épanouissant**.

Les élèves bénéficient de moments de calme comme le yoga, la relaxation ou la lecture plaisir après la pause méridienne. L'accès aux toilettes est facilité pendant la classe pour plus de confort. Certaines activités se déroulent aussi en extérieur pour changer de cadre et mieux se concentrer.

Nous attachons beaucoup d'importance à l'environnement dans lequel les enfants évoluent. Ils participent activement à **l'embellissement de l'école** : plantations, affichage de leurs œuvres dans les couloirs, et des phrases bienveillantes sur les marches de l'escalier de Sainte Julienne.

Un « banc de l'amitié » a également été installé pour encourager les échanges et éviter l'isolement.

Nous sensibilisons élèves et parents aux dangers des écrans, en conformité avec les préconisations gouvernementales.

Enfin, trois membres de l'équipe sont formés au programme diocésain de *Protection des Publics Fragiles* et à la méthode Pikas pour mieux accompagner l'équipe éducative dans la prévention et la résolution des situations de violences faites aux enfants et de harcèlement scolaire.

Ensemble, nous construisons **une école où il fait bon vivre, grandir et apprendre**.

### Actions mises en œuvre :

- Un accueil de la parole de l'enfant par l'ensemble de l'équipe éducative. L'équipe veille à instaurer un climat de confiance qui favorise une parole libre afin que l'élève se sente écouté et reconnu, soutenu par les adultes de l'établissement.
- Une attention particulière est portée à la protection de l'enfant, la sensibilisation aux différents types de violences, à la notion d'intimité et de consentement et à la déconstruction des stéréotypes de genre.

Avec leur enseignant de référence ou avec un autre enseignant de l'équipe, les élèves abordent des thématiques qui donnent lieu à des discussions et des débats. Ainsi, du cycle 1 au cycle 3, chaque jeune aura abordé des sujets lui permettant de se construire en se sentant respecté dans son intégrité.

Dans le cadre de l'Education Affective et Relationnelle, les enseignants traitent donc de l'inégalité filles/garçons, de l'occupation des espaces communs (notamment la cour de récréation), des droits de l'enfant avec l'étude de la Convention

Internationale des Droits de l'Enfant et notamment, le droit à l'éducation dans le monde, de l'importance de connaître son corps, du respect de l'intimité et du consentement. Il est également fait appel à l'association Colosse aux Pieds d'Argile pour aborder en cycle 3 le sujet des violences sexuelles.

- Afin d'aider à libérer la parole de l'élève, il est mis à disposition du Cp au Cm2, trois boîtes aux lettres pour que les enfants puissent laisser des messages et se confier sur des situations de violences ou de harcèlement scolaire, demandant l'intervention d'un adulte.
- Une participation annuelle au défi « 10 jours sans écran » pour encourager une réflexion famille-élève-école à un usage raisonné des écrans et outils connectés.

L'Association des Parents d'Elèves se fait partenaire de l'événement et organise des tables rondes ou des conférences sur les dangers des écrans, des temps de jeux de sociétés en famille, dans l'enceinte de l'établissement.

En effet, il nous semble important d'inviter nos jeunes à se déconnecter pour retrouver ainsi le plaisir des échanges en famille ou entre amis, de lire, de jouer, d'avoir une pratique sportive ou musicale.

Les enfants peuvent alors consacrer davantage de temps à des activités qui auront un meilleur impact sur leur santé mentale et physique, ainsi que sur leur sommeil et leur capacité à se concentrer.

### **Initiatives à renforcer ou à mettre en place**

- Favoriser la collaboration entre élèves et les actions de solidarité pour amener les jeunes à mieux respecter leur prochain.
- Repenser les espaces afin de les optimiser et de permettre de bénéficier d'espaces de jeux, d'espace pour lire ou être au calme.
- Avoir une meilleure approche des violences ordinaires en milieu scolaire.
- Développer l'utilisation des « messages clairs » pour développer l'empathie et résoudre des conflits entre élèves. Les enfants sont amenés à décrypter des situations et à exprimer leur ressenti pour aider à apaiser leurs différends.
- Constituer une équipe de veille en charge de lutter contre le harcèlement et les violences faites aux élèves.

### **Une scolarité qui met l'élève en réussite**

À l'école, nous mettons en place **différents dispositifs** pour que chaque enfant puisse progresser à son rythme, prendre confiance en lui et vivre des réussites.

**Des plans de travail personnalisés, une pédagogie inspirée des pédagogies alternatives en maternelle**, et des projets motivants permettent à chacun de s'engager activement dans ses apprentissages.

L'entraide entre élèves, le tutorat et une **classe multi-niveaux favorisant la coopération et l'autonomie**.

**Des cours d'anglais** sont assurés par des intervenantes extérieures, et **les APC** (Activités Pédagogiques Complémentaires) du matin offrent **un accompagnement** en petit groupe sur des compétences ciblées.

Enfin, des temps forts comme **la Quinzaine des talents** (du CP au CM1) ou le Marché des savoirs (CM2) valorisent les passions et les connaissances de chaque enfant.

Parce que la réussite prend des formes diverses, nous veillons à offrir à chacun les conditions pour apprendre, progresser et s'épanouir.

### **Initiatives à conserver ou à mettre en place**

- A partir du CM1, les deux séances de langue vivante étrangère sont dispensées par une intervenante extérieure : l'un se passe en demi-groupe une fois par semaine afin de favoriser les échanges et permettre de mieux s'approprier les compétences langagières en anglais, la deuxième séance se déroule en groupe entier.
- Un dispositif innovant existe maintenant depuis 2005 : une classe-plateau regroupant des élèves du CE2 au CM2 bénéficie de l'expérience et du regard croisé de trois enseignantes, présentes simultanément dans la classe. Cela permet de respecter au mieux le rythme de chacun et d'apporter une aide personnalisée, au regard du profil de chaque élève. Les jeunes gagnent en autonomie, profitent d'une certaine liberté pour se déplacer dans l'espace de la classe et offrent leur aide à ceux qui en ont besoin pour progresser.  
Une classe pour apprendre avec des élèves d'âge différent du sien, pour s'enrichir humainement et intellectuellement au contact des autres.
- Un projet « Ecole Dehors » dans une classe de CE1 : l'objectif est de favoriser les apprentissages en développant le respect des règles et la collaboration, en améliorant la concentration et en réduisant le stress, en étant plus actif physiquement.
- Une éducation à l'image, au cinéma et à l'audiovisuel contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences et de culture que chaque élève doit maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire. Elle est rendue possible grâce aux salles de cinéma des communes des alentours.
- Invitation à organiser des sorties dans des lieux culturels de proximité
- En maternelle, un dispositif innovant démarre en septembre 2025 : deux classes multi-âges petite et moyenne section avec une démarche d'apprentissage utilisant les pédagogies alternatives (Montessori, Freinet)

## Une relation de confiance entre l'école, l'enfant et la famille

À l'école, nous croyons qu'une relation de **confiance entre les familles et l'équipe éducative** est essentielle pour accompagner au mieux chaque enfant dans sa scolarité.

**Le dialogue est au cœur de notre démarche** : rendez-vous, échanges réguliers et usage de la plateforme École Directe permettent une communication fluide entre l'école et les parents.

Au primaire, une fiche hebdomadaire dans le carnet de correspondance permet à l'élève d'évaluer avec l'enseignant son comportement et son investissement.

**Les familles** sont régulièrement **invitées à participer à la vie de l'école** : ateliers et temps conviviaux en maternelle, cafés littéraires, présentations de projets de classe ou encore journées portes ouvertes sur les sites de Saint Alexis et Sainte Julienne.

Enfin, **des services périscolaires** (garderie et ateliers) sont proposés après les cours et le mercredi après-midi, afin de répondre aux besoins des familles tout en offrant aux enfants des temps d'éveil et de détente.

Ensemble, dans un climat de respect et de dialogue, nous construisons un partenariat au service de **l'épanouissement de chaque enfant**.

## Initiatives à conserver ou à mettre en place

- Des ateliers variés sont proposés aux élèves qui ne peuvent pas être récupérés par leurs parents après les cours : échecs, multisports, handball, théâtre, cinéma, danse, musique, origami, pastel, terre et modelage, loisirs créatifs, dessin, couture, langues vivantes étrangères (anglais et espagnol), bibliothèque, jeux de société.
- Impliquer davantage les parents dans la vie de l'école et dans le suivi de la scolarité de leur enfant.
- Inviter les parents à partager des temps forts et découvrir au fil de l'année les projets dans les classes.
- Collaborer avec les familles sur des projets au service des enfants, comme la construction du poulailler et de la volière ou s'occuper des poules le week-end ou pendant les vacances.

## L'esprit Servites de Marie au cœur de la vie de l'école

Notre école s'inspire de l'esprit des Servites de Marie à travers **la fraternité, le service, l'éducation intégrale, l'attitude mariale, la compassion, la spiritualité** et bien sûr notre devise :

**« Apprendre à servir, servir pour réussir »**

Tous les élèves vivent **des temps forts dans l'année** : célébrations, Carême, fête des Fondateurs, repas de solidarité.

**Des moments de catéchèse**, en dehors du temps scolaires : des messes scolaires, des temps d'adoration et la préparation aux sacrements (baptême et première communion) sont proposés à partir du CE2 pour les familles qui le souhaitent.

Une heure hebdomadaire supplémentaire est dédiée à la culture religieuse : mieux se connaître et mieux connaître les autres, dans le respect de toutes les religions.

Au quotidien, les élèves sont invités à vivre les valeurs servites à travers des actions de service, de solidarité et d'attention à l'autre, en classe comme dans la vie de l'école.

### **Initiatives à conserver ou à mettre en place**

- Continuer d'apprendre l'hymne Servites « *Jamais seul je suis Servites* » et à visionner la vidéo sur l'école des Servites de Marie à Butembo (en République Démocratique du Congo)
- Poursuivre :
  - les temps d'échanges informels et les activités en salle La source avec une Sœur
  - les messes scolaires tous les mois sur la pause méridienne ainsi que les temps d'Adoration pour prolonger et intensifier la célébration liturgique
  - la préparation de l'Avent à travers des décorations, des contes
- Vivre les valeurs des Servites à travers des célébrations préparées par l'équipe pastorale et les enseignants : à la rentrée, pour l'Avent ou pour Noël, pour le Carême ou pour Pâques, ainsi qu'en fin d'année.

### **Des projets qui rassemblent dès la maternelle**

**À l'école maternelle**, nous mettons en place **des projets fédérateurs** pour faire grandir les enfants ensemble, dans un esprit de service, de coopération et de découverte.

Tout au long de l'année, les collégiens volontaires viennent à la rencontre des plus petits pour les accompagner lors de temps d'activités ou aider le personnel au service de cantine ou à installer et ranger les lits de la sieste.

Les élèves de CM2 viennent à Noël pour réaliser des sablés avec leurs cadets.

Ces échanges illustrent les valeurs servites que nous vivons au quotidien : attention à l'autre, entraide, respect.

Des intervenants extérieurs enrichissent les apprentissages dès la petite section : musique, arts plastiques.

Les élèves de grande section bénéficient en plus de cours d'anglais et sport hebdomadaires en demi-groupes.

Les matinées avec les parents et les ateliers jardinage participent également à la vie de l'école et à l'embellissement du cadre de vie.

Enfin, pour préparer en douceur le passage en élémentaire, les élèves de grande section sont accueillis en fin d'année dans les classes de CP afin de découvrir leur futur environnement. Ils participent aussi à des rencontres sportives avec les Ce2 sur le site de Sainte Julienne.

**Ces projets contribuent à créer une école maternelle vivante**, bienveillante et ouverte, où chacun trouve sa place et progresse en confiance.

### **Des projets qui rassemblent à l'école primaire**

À l'école primaire, nous proposons **des projets** qui permettent aux élèves de **vivre** concrètement **nos valeurs servites** : entraide, engagement, respect et responsabilité.

Tout au long de l'année, les enfants sont encouragés à s'impliquer dans des **actions de service** :

- aide à la cantine,
- rôle de délégué ou d'éco-délégué,
- participation à des collectes solidaires (collectes alimentaires et collectes de fournitures scolaires usagées)

Des lycéens sont également accueillis pour animer des activités auprès des plus jeunes lors des JDDP (Journées de Découverte et Développement Personnel).

**La sensibilisation au développement durable** est présente au quotidien :

- tri des déchets,
- compostage,
- récupération d'eau de pluie pour arroser les plantations de la cour

Enfin, plusieurs **temps forts** rythment l'année pour donner à chacun l'occasion de se dépasser et de s'exprimer :

- Semaine des Mathématiques,
- Journée nationale de la lecture,
- Concours de dictée en Cours Moyen
- Printemps des Poètes
- ou encore le défi « 10 jours sans écran »

Ces projets contribuent à créer **une école dynamique, solidaire et engagée**, où chacun peut trouver sa place et donner le meilleur de lui-même.

## Initiatives à conserver ou à mettre en place

- Renforcer l'apprentissage de l'éco-citoyenneté pour une école encore plus responsable avec des actions ciblées et progressives pour obtenir le label Eco-Ecole.  
Les éco-délégués se réunissent régulièrement et œuvrent pour sensibiliser leurs camarades au respect de la planète.
  - Pouvoir identifier les éco-délégués grâce au badge qu'ils ont créé
  - En période de Noël, communiquer sur des papiers cadeau écolo, réduire les bolducs plastiques, organiser des ateliers de furoshikis (technique de pliage de tissu d'origine japonaise, utilisé pour emballer des cadeaux sans déchet), élaboration d'une enquête et d'un sondage pour évaluer la biodiversité dans les murs de l'école
- Le projet « Ecole dehors » permet de comprendre la place de l'Homme dans son environnement, son impact, son rôle, ses interactions ainsi que les grands enjeux du développement durable. Il responsabilise les élèves pour faire émerger des comportements citoyens, par des actions concrètes comme la construction du poulailler en bois de palette et matériaux de récupération et l'installation de la volière.

Ce projet a de multiples objectifs spécifiques :

- Faire prendre conscience du gaspillage alimentaire.
- Pratiquer les premiers rudiments du jardinage.
- Aborder les relations dans un écosystème.
- Découvrir la notion de déchets et les dangers qu'ils représentent pour la nature.
- Connaître le tri et les filières de recyclage

## Un accompagnement vers le collège

Tout au long de l'année, des actions sont mises en place pour accompagner les élèves de CM1- CM2 vers une entrée sereine au collège.

Le **projet GRIM** (Groupe de Recherches Individuelles et Mutualisées) permet aux CM2 de mener des recherches documentaires sur plusieurs semaines, avec une séance supervisée par le professeur documentaliste du collège. Ce travail s'achève sur un oral en groupe et la présentation d'une réalisation artistique (plastique, chantée ou chorégraphiée). C'est l'occasion pour les élèves de mener une collaboration sur du long terme avec une échéance qui les prépare doucement aux attendus du collège.

En fin d'année, les élèves de CM2 peuvent profiter des locaux du collège avec leur enseignant pour commencer à se familiariser à leur futur environnement. Un escape game est également organisé pour qu'ils puissent prendre leurs marques à St Louis et rencontrer des membres de l'équipe éducative. Cette phase d'intégration leur est profitable pour aborder paisiblement leur rentrée au collège.



De plus, des collégiens reviennent sur le site de Sainte Julienne pour rencontrer les CM2 afin de présenter la 6<sup>ème</sup> et ses enjeux.

Une **liste de livres pour l'été** est élaborée par les enseignants de CM2, en collaboration avec les professeurs de français du collège.

Enfin, une **vente solidaire de tenues Servites**, organisée par l'APEL, facilite la transition vers le secondaire et permet à nos élèves d'adopter un code vestimentaire obligatoire et de renforcer l'identité Servites.

### **Initiatives à renforcer ou à mettre en place**

- Des échanges pédagogiques entre les équipes du primaire et celles du collège
- Des rencontres sportives, des sorties communes aux CM2 et aux 6e